

# En educación, Ecuador está a la zaga en Latinoamérica

*Pruebas regionales confirman falencias en Matemáticas y Lenguaje*

REDACCIÓN GUAYAQUIL

En cuanto a habilidades, conocimientos y capacidades en Lenguaje y Matemáticas que deben poseer los alumnos de tercero y sexto grado de primaria, los escolares ecuatorianos están a la zaga en relación con los de otros 15 países y un estado de la región.

Así lo evidencian los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce) de los aprendizajes educativos en la América Latina, efectuado en el 2006.

La medición establece cuatro niveles de capacidades y conocimientos que deben poseer los alumnos en Lenguaje y Matemáticas, en una escala en la que cuatro es la más alta.

Así, por ejemplo, en el nivel I de Lectura para tercer grado de primaria, los alumnos deben estar en capacidad, entre otras cosas, de localizar en un texto información con un mismo significado, repetida literalmente o mediante sinónimos; en el segundo nivel, deben reconocer palabras de un mismo significado; en el tercero, identificar el significado en palabras que tienen varios, basándose en el texto; y en el cuarto, los escolares deben estar en capacidad de reponer la información que no está explícita en el texto.

Según los resultados, tanto en Lenguaje y Matemáticas como en tercero y sexto grados, los más grandes porcentajes de alumnos nacionales se concentran en los niveles uno y dos, es decir, los dos más bajos. Incluso, Ecuador es uno de los países con un porcentaje significa-



2006. Las pruebas del Serce se tomaron en junio, en la Sierra; y en noviembre, en la Costa.

## MAL EN EDUCACIÓN, MAL EN ECONOMÍA

Según el cuadro adjunto de los resultados parciales del Serce, los países con los niveles más bajos en educación son también los que menos recursos económicos asignan a esta área, de sus presupuestos generales. De igual forma, en la mayoría de casos, son también los países que tienen los índices más altos de desempleo en la región.

En el cuadro adjunto se publican los resultados de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas para sexto de primaria, aunque con solo algunas de las diferentes habilidades o conocimientos que deberían tener los escolares de ese grado.

Según esas tablas, solo Perú, en Lectura; y otros tres países de la región, en Matemáticas, tienen más alumnos que Ecuador en el nivel uno (más bajo).

En cambio, los países con

mayormente en los niveles tres y cuatro. Cuba, seguida de lejos por Costa Rica, Chile y Uruguay, están entre los primeros.

El Serce evaluó los aprendizajes de los estudiantes de 3° y 6° grados de educación primaria en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias. Para ello se realizó un estudio previo de los contenidos que comparten los currículos de educación primaria en América Latina.

En el Serce participaron Ar-

El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, así como el estado mexicano de Nuevo León.

En todos se evaluó lenguaje y matemáticas; pero ciencias, solo en diez de ellos. En Ecuador, las pruebas se tomaron en junio del 2006 en la Sierra; y en noviembre, en la Costa.

La medición la auspició la Unesco, a través de su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orelac). Las pruebas de todos los países se enviaron al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), que tiene su sede en Santiago de Chile.

Los primeros resultados se

FOTO EXPRESO



# Ecuador está latinoamérica

## Ciencias en Matemáticas y Lenguaje

FOTO EXPRESO



se tomaron en junio, en la Sierra; y en noviembre, en la Costa.

## ... MAL EN ECONOMÍA

resultados parciales del Serce, los en educación son también los que ignan a esta área, de sus presupuestos mayoría de casos, son también los is altos de desempleo en la región.

mayormente en los niveles tres y cuatro. Cuba, seguida de lejos por Costa Rica, Chile y Uruguay, están entre los primeros.

El Serce evaluó los aprendizajes de los estudiantes de 3º y 6º grados de educación primaria en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias. Para ello se realizó un estudio previo de los contenidos que comparten los currículos de educación primaria en América Latina.

En el Serce participaron Ar-

El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, así como el estado mexicano de Nuevo León.

En todos se evaluó lenguaje y matemáticas; pero ciencias, solo en diez de ellos. En Ecuador, las pruebas se tomaron en junio del 2006 en la Sierra; y en noviembre, en la Costa.

La medición la auspició la Unesco, a través de su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orelac). Las pruebas de todos los países se enviaron al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), que tiene su sede en Santiago de Chile.

Los primeros resultados se

## EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN EN LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA

Los aprendizajes de los alumnos de sexto de primaria: Pruebas de Lenguaje y Matemáticas tomadas en los países de la región

### ■ LECTURA

PORCENTAJE DEL TOTAL DE ALUMNOS DE 6º. GRADO DE PRIMARIA

	Nivel - Puntos				
	Debajo de I	I (nivel más bajo)	II	III	IV (nivel más alto)
Perú	4,08	47,84	37,50	9,19	1,39
• Ecuador	<b>4,47</b>	<b>33,69</b>	<b>39,48</b>	<b>16,63</b>	<b>5,73</b>
• Panamá	3,90	33,46	36,81	18,60	7,23
• Guatemala	2,86	33,06	43,36	15,73	4,99
• Nuevo León	1,95	28,97	38,76	20,77	9,55
• Paraguay	2,24	24,08	41,65	22,57	9,46
• Nicaragua	1,02	22,08	50,58	21,10	5,22
• El Salvador	0,95	21,49	44,02	23,99	9,54
• Argentina	1,78	17,93	35,59	25,48	19,22
• Brasil	0,57	14,85	34,65	27,47	22,46
• Colombia	0,39	13,17	38,25	30,40	17,80
• México	0,23	12,23	33,40	29,75	24,39
• R. Dominicana	0,47	9,60	30,80	29,68	29,45
• Uruguay	0,21	9,12	29,99	32,37	28,31
• Chile	0,30	8,02	30,06	32,37	29,26
• Cuba	0,30	5,26	19,57	24,20	50,68
• Costa Rica	0,22	5,00	23,45	36,73	34,59
• Total América Latina y el Caribe	<b>0,93</b>	<b>16,81</b>	<b>35,46</b>	<b>26,79</b>	<b>20,30</b>

### CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE DEBEN TENER LOS ESCOLARES

**Debajo de I:** Los estudiantes no son capaces de lograr las habilidades exigidas para el nivel I.

**I (nivel más bajo):** Localizar información con un mismo significado, en un lugar del texto, repetida literalmente o mediante sinónimos.

**II:** Localizar información en medio del texto y que debe ser distinguida de otra. Distinguir palabras de un mismo significado.

**III:** Localizar información separándola de otras cercanas. Integrar datos distribuidos en un párrafo.

Distinguir un significado en palabras que tienen varios. Reconocer el significado de partes de palabras (afijos), basándose en el texto.

**IV (nivel más alto):** Integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en todo el texto. Establecer equivalencias entre más de dos códigos (verbal, numérico y gráfico). Reconocer los significados posibles de tecnicismos y usos figurados del lenguaje. Distinguir diferentes voces en un mismo texto, y matices de enunciación (certeza y duda).

### ■ MATEMÁTICAS

PORCENTAJE DEL TOTAL DE ALUMNOS DE 6º. GRADO DE PRIMARIA

	Nivel - Puntos				
	Debajo de I	I (nivel más bajo)	II	III	IV (nivel más alto)
• R. Dominicana	5,69	41,79	45,43	6,85	0,24
• Panamá	3,32	27,16	49,55	17,64	2,33
• Guatemala	2,78	24,94	50,80	19,52	1,96
• Ecuador	<b>4,24</b>	<b>24,86</b>	<b>45,15</b>	<b>21,41</b>	<b>4,34</b>
• Nicaragua	2,25	23,88	52,69	19,41	1,76
• Paraguay	3,85	21,00	46,50	23,91	4,74
• Perú	2,41	19,58	39,82	28,90	9,29
• El Salvador	1,95	19,18	51,61	23,81	3,45
• Brasil	1,46	14,00	44,09	31,65	8,80
• Colombia	1,02	13,29	47,64	32,60	5,46
• Argentina	1,53	11,89	37,99	36,26	12,34
• Chile	1,40	9,84	37,85	37,39	13,52
• México	0,51	8,38	32,41	39,10	19,60
• Nuevo León	0,34	6,29	29,35	40,66	23,36
• Costa Rica	0,09	4,55	32,71	43,70	18,95
• Cuba	0,19	4,43	17,93	26,33	51,13
• Uruguay	0,67	4,26	22,36	40,41	32,31
• Total América					



en Lenguaje y Matemáticas como en tercero y sexto grados, los más grandes porcentajes de alumnos nacionales se concentran en los niveles uno y dos, es decir, los dos más bajos. Incluso, Ecuador es uno de los países con un porcentaje significativo de alumnos que ni siquiera alcanzan el nivel uno.

cimientos que deberían tener los escolares de ese grado.

Según esas tablas, solo Perú, en Lectura; y otros tres países de la región, en Matemáticas, tienen más alumnos que Ecuador en el nivel uno (más bajo).

En cambio, los países con mejores resultados son aquellos cuyos alumnos se ubican

6º grados de educación primaria en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias. Para ello se realizó un estudio previo de los contenidos que comparten los currículos de educación primaria en América Latina.

En el Serce participaron Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador,

América Latina y el Caribe (Orelac). Las pruebas de todos los países se enviaron al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), que tiene su sede en Santiago de Chile.

Los primeros resultados se pueden ver en la página de ese organismo en Internet.

## » OPINIÓN: ¿QUÉ IMPLICA ESTA SITUACIÓN?

### “El país está en un coma educativo”

¿Por qué el sistema educativo ecuatoriano está como está? Los diagnósticos, más o menos técnicos, arrojan resultados similares; y las causales del estado de coma educativo en el que está sumido el país son reconocidas por todos los que nos movemos en este campo, y aun por profanos.

Se afirma, y con mucho de razón, que se ha consolidado desde hace rato ya (35 ó 40 años) un círculo pernicioso que asfixia el cuello del sistema educativo. Universidades que gradúan docentes casi al granel, sin la solidez científica deseable y alejados del “espíritu de maestro” (llámese vocación o carisma), que es la conditio sine qua non para un desempeño formativo, gratificante y fecundo.

Maestros como los descritos solo pueden generar actividades académicas repetitivas, monótonas, carentes de investigación y de interés. Frente a lo cual solo cabe estudiantes desmotivados, que no descubren sus potencialidades y que, por tanto, no creen en sí mismos ni en sus posibilidades de generar las transformaciones personales y sociales que se necesitan.

El Estado, con su Ministerio de Educación y sus dependencias, comparte la responsabilidad. La falta de control de calidad, de currículos actualizados y significativos, de supervisión sistemática y profesional de los procesos y resultados, no puede generar sino mediocridad y anarquía.

Finalmente, las familias y concretamente los padres y madres, también deben lo su-



\* Personal

**Nombre:**

Jorge Añazco Loayza

**Quién es:**

Licenciado en Ciencias de la Educación, con Especialización en Literatura y Castellano. Vicerrector de la Unidad Educativa Mariscal Sucre; profesor de Lenguaje y ex vicerrector del Liceo Naval.

yo, al abandonar su rol tanto de corresponsables de la educación de sus hijos, como de veedores de la gestión de las instituciones educativas.

No existen estrategias únicas para romper con este círculo. Los tres componentes del sistema deben emprender correctivos urgentes y radicales desde sus funciones: Estado; Universidades y maestros; y los padres de familia.

Solo cuando esta trilogía cumpla a cabalidad sus funciones, la sociedad contará con estudiantes ávidos de buscar el saber, investigadores, constructivos, confiados y confiables, dueños de sí mismos y del destino de la Patria.

### “Así Ecuador nunca será competitivo”

Que la población de un país tenga bajas notas en Matemáticas y Lenguaje significa que esa población no podrá desarrollar adecuadamente su pensamiento reflexivo ni el juicio crítico.

En general, se debe entender que nada va a cambiar o mejorar al país, ni siquiera una nueva Constitución, sino solo un sistema educativo de calidad.

Y eso parte por tener profesores de calidad en las escuelas, para que a partir de allí pueda permearse a la Universidad.

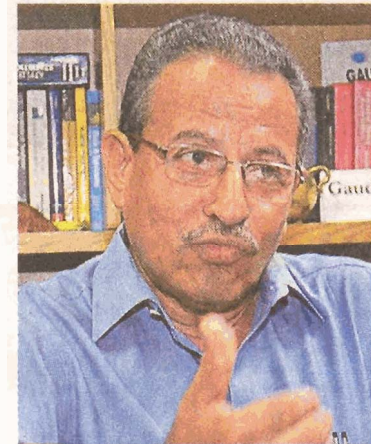
En la mala situación actual de nuestra educación hay una suma de factores, pero uno de los principales ha sido la masificación de la profesión docente sin la debida calidad, por parte de las universidades.

Un error común es creer que solo por saber matemáticas, un ingeniero, por ejemplo, se puede ser profesor en la escuela o en el colegio y no es así.

Sin embargo, sí es necesario que los matemáticos enseñen matemáticas a los futuros profesores. Y que la Universidad desarrolle esta ciencia. El país tiene muy pocos matemáticos.

Otro error es desdeñar las Matemáticas porque se domina el Lenguaje o viceversa. Hay quienes hablan o escriben bien pero dicen que no quieren saber nada de las Matemáticas; otros, en cambio, dominan los números pero son incapaces de expresarse bien. Lo adecuado es la combinación de ambas.

¿O es justo para el país que buena parte de su población no pueda concluir por sí misma si la negociación de los bonos Global fue correcta o no, solo porque no entiende ni le interesan las Matemáticas?



\* Personal

**Nombre:**

Gaudencio Zurita Herrera

**Quién es:**

Máster en Matemáticas. Ex director nacional del INEC, profesor del Instituto de Ciencias Matemáticas y director del Instituto de Estudios e Investigaciones Estadísticas de la Espol.

Incluso en la vida cotidiana son importantes ¿O es justo que si vamos a comprar un equipo de aire acondicionado no sepamos si necesitamos uno de 2.000 o de 20.000 btu?

Para el desarrollo de un país, una condición necesaria, aunque no suficiente, es tener un alto nivel de calidad educativa.

Ecuador no será nunca competitivo a nivel internacional mientras tenga una población con un promedio de escolaridad de siete años. Pero sobre todo, la medida de la capacidad crítica y reflexiva de la población, que trae como consecuencia el desarrollo de un país, se basa en su nivel de dominio de Lenguaje y Matemáticas.



6º grados de educación primaria en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias. Para ello se realizó un estudio previo de los contenidos que comparten los currículos de educación primaria en América Latina.

En el Serce participaron Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador,

América Latina y el Caribe (Orelac). Las pruebas de todos los países se enviaron al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), que tiene su sede en Santiago de Chile.

Los primeros resultados se pueden ver en la página de ese organismo en Internet.

ACIÓN?

# “Así Ecuador nunca será competitivo”

Que la población de un país tenga bajas notas en Matemáticas y Lenguaje significa que esa población no podrá desarrollar adecuadamente su pensamiento reflexivo ni el juicio crítico.

En general, se debe entender que nada va a cambiar o mejorar al país, ni siquiera una nueva Constitución, sino solo un sistema educativo de calidad.

Y eso parte por tener profesores de calidad en las escuelas, para que a partir de allí pueda permearse a la Universidad.

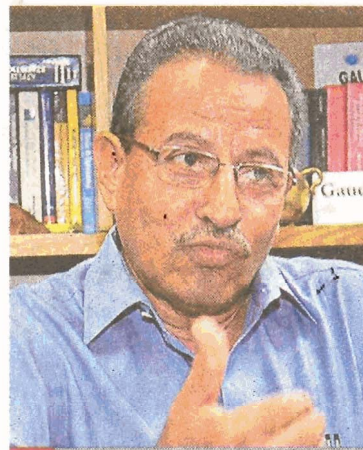
En la mala situación actual de nuestra educación hay una suma de factores, pero uno de los principales ha sido la masificación de la profesión docente sin la debida calidad, por parte de las universidades.

Un error común es creer que solo por saber matemáticas, un ingeniero, por ejemplo, se puede ser profesor en la escuela o en el colegio y no es así.

Sin embargo, sí es necesario que los matemáticos enseñen matemáticas a los futuros profesores. Y que la Universidad desarrolle esta ciencia. El país tiene muy pocos matemáticos.

Otro error es desdeñar las Matemáticas porque se domina el Lenguaje o viceversa. Hay quienes hablan o escriben bien pero dicen que no quieren saber nada de las Matemáticas; otros, en cambio, dominan los números pero son incapaces de expresarse bien. Lo adecuado es la combinación de ambas.

¿O es justo para el país que buena parte de su población no pueda concluir por sí misma si la negociación de los bonos Global fue correcta o no, solo porque no entiende ni le interesan las Matemáticas?



## \* Personal

**Nombre:**  
Gaudencio Zurita Herrera  
**Quién es:**  
Máster en Matemáticas. Ex director nacional del INEC, profesor del Instituto de Ciencias Matemáticas y director del Instituto de Estudios e Investigaciones Estadísticas de la Espol.

Incluso en la vida cotidiana son importantes ¿O es justo que si vamos a comprar un equipo de aire acondicionado no sepamos si necesitamos uno de 2.000 o de 20.000 btu?

Para el desarrollo de un país, una condición necesaria, aunque no suficiente, es tener un alto nivel de calidad educativa.

Ecuador no será nunca competitivo a nivel internacional mientras tenga una población con un promedio de escolaridad de siete años. Pero sobre todo, la medida de la capacidad crítica y reflexiva de la población, que trae como consecuencia el desarrollo de un país, se basa en su nivel de dominio de Lenguaje y Matemáticas.

	1,07	37,77	36,20	12,34	
• Chile	1,40	9,84	37,85	37,39	13,52
• México	0,51	8,38	32,41	39,10	19,60
• Nuevo León	0,34	6,29	29,35	40,66	23,36
• Costa Rica	0,09	4,55	32,71	43,70	18,95
• Cuba	0,19	4,43	17,93	26,33	51,13
• Uruguay	0,67	6,26	22,36	40,41	32,31
• Total América Latina y el Caribe	<b>1,45</b>	<b>13,91</b>	<b>40,82</b>	<b>32,35</b>	<b>11,44</b>

### CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE DEBEN TENER LOS ESCOLARES

**Debajo de I:** Los estudiantes no son capaces de lograr las habilidades exigidas por el nivel I.

**I (nivel más bajo):** Los alumnos ordenan números naturales de hasta cinco cifras y expresiones decimales de hasta milésimos. Reconocen cuerpos geométricos usuales. Resuelven problemas que requieren una sola operación.

**II:** Los estudiantes identifican la organización del sistema de numeración decimal, estiman pesos (masas) en la unidad de medida pertinente. Reconocen figuras geométricas de uso frecuente y sus propiedades. Identifican la regularidad de una secuencia en un patrón simple. Resuelven problemas que requieren multiplicación o división, o dos operaciones que incluyen relaciones de proporcionalidad directa.

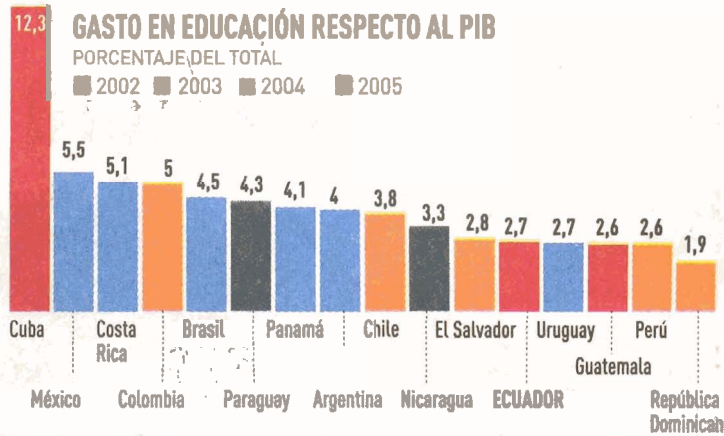
**III:** Los alumnos comparan fracciones, usan el concepto de porcentaje en el análisis y en la

resolución de problemas. Resuelven problemas que requieren interpretar los elementos de una división o equivalencia de medidas. Hallan la regla de una secuencia numérica que responde a un patrón un poco complejo.

**IV (nivel más alto):** Los estudiantes encuentran promedios y resuelven cálculos, combinando las cuatro operaciones básicas con números naturales. Identifican paralelismo y perpendicularidad en una situación real y concreta y la representación gráfica de un porcentaje. Resuelven problemas que involucran propiedades de los ángulos de triángulos y cuadriláteros. Resuelven problemas que involucran el concepto de fracción. Hallan la regla de una secuencia gráfica que responde a un patrón complejo.

**29% de los alumnos del sexto grado en el Ecuador no sobrepasa el nivel más bajo en matemáticas.**

FUENTE UNESCO, SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO. LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



### ALGUNOS INDICADORES ECONÓMICOS / AÑO 2007

PAÍSES	PIB PER CÁPITA (BASE AÑO 2000)	CRECIMIENTO DEL PIB	TASA DE DESEMPLEO
• Argentina	9.396,77	8,6	8,4
• Uruguay	7.255,12	7,5	9,7
• México	7.093,72	3,3	4,8
• Chile	6.126,51	5,3	7
• Panamá	5.195,90	9,5	7,7
• Costa Rica	5.085,11	7	4,8
• América Latina y el Caribe	4.722,36	5,6	8
• Brasil	4.183,02	5,3	9,4
• Cuba	4.173,28	7	1,9
• República Dominicana	3.464,07	7,5	15,6
• Colombia	2.860,14	7	11,6
• Perú	2.750,85	8,2	8,4
• El Salvador	2.252,37	4,5	5,7*
• Guatemala	1.664,45	5,5	
• Ecuador	1.627,63	2,7	7,6
• Paraguay	1.466,53	5,5	8,9*
• Nicaragua	884,94	3	7*

\* AÑO 2006 / FUENTE CEPAL