

Profesores buscan cómo hacer atractiva a la Física

NELSON TUBAY BERMÚDEZ tubayn@granasa.com.ec ■ GUAYAQUIL

Maestros de 17 países **exponen problemas y estrategias** para enseñar esta ciencia

Una serie de fórmulas y más fórmulas, complejas, inútiles y sin ninguna relación con su vida diaria. Un profesor de Física dijo que así es como suelen ver los estudiantes a esa materia y que eso motiva que la "odien".

Lo expresó ante otros 150 maestros de la asignatura -provenientes de 17 países de Europa y América, incluidos los anfitriones de Ecuador-, que se reúnen desde ayer en Guayaquil con el fin de buscar nuevas fórmulas, pero de otro tipo: de aquellas que les permitan convertir a esta ciencia en atractiva, fácil y útil para sus alumnos.

Este grupo de maestros nacionales y extranjeros -de educación superior, básica y bachillerato-, participa en la XI Conferencia Iberoamericana de Enseñanza de la Física (Cief), que se desarrolla hasta el viernes en la Escuela Superior Politécnica del Litoral (Espol).

"No soy nada optimista", advirtió de entrada el expositor de la jornada, el brasileño Marco Antonio Moreira. Y lo anticipaba el título de su conferencia: "La enseñanza de la Física en la actualidad; una visión crítica".

Según el magister y doctor en esta especialidad, catedrático de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul, en pleno si-



Registro. Jorge Roblero, Alexander Ortega y Marcos Guerrero retiran su credencial de participantes en el evento.

glo XXI se enseña Física del siglo XIX. Puntualizó que los programas aún contienen temas como la palanca y el plano inclinado, pero no dicen nada de la cuántica o el plasma.

Sin embargo, puso un insistente énfasis en que el problema está en la forma de enseñar la materia. Afirmó que no se utilizan situaciones que sean

habituales para los alumnos ni se incorporan las nuevas tecnologías. "Vivimos en la época del ordenador (computador) y nosotros seguimos en la pizarra", contrastó. "El ordenador lo está cambiando todo en la sociedad, menos en las escuelas".

A su criterio, todavía se mantiene el sistema en que el profesor "narra la clase" y "de-

posita el conocimiento en la cabeza del alumno", quien debe memorizarlo para repetirlo en las pruebas. "Porque nos pasamos entrenando a los alumnos para el examen, en lugar de desarrollar su pensamiento".

Los asistentes a este congreso participarán durante cinco días de conferencias, talleres y exposiciones sobre la enseñan-

za de la materia, con el fin de buscar esa estrategia y metodología que pide Moreira.

Aunque no era parte de ellos, un alumno de la Espol que asistía como oyente les dio una pauta: "A mí me gusta la Física, pero no por los profesores que tuve en el colegio, sino por un vídeo que vi en YouTube. Me gustaría que lo vieran".

CHRISTIAN VÁSCONEZ / EXPRESO

DETALLES

APERTURA

La inauguración del encuentro estuvo a cargo de la vicerrectora de la Espol, Cecilia Paredes.

INFORME

La presidenta del Consejo organizador, la argentina Julia Salinas, trató la situación de la enseñanza de la Física en el continente.

AGENDA

Hoy interviene Eric Mazur, decano de la Univ. de Harvard.