

El inglés, barrera para las becas

NELSON TUBAY BERMÚDEZ ■ GUAYAQUIL

UEES y Espol, cuyos graduados logran un mejor rendimiento en las pruebas, cuentan sus claves

El ofrecimiento del Gobierno de impulsar el acceso de estudiantes ecuatorianos a las mejores universidades del mundo enfrenta una barrera: el poco o insuficiente manejo de los idiomas extranjeros, en especial, del inglés.

Esto se desprende, entre otros indicadores, de la marcada preferencia de los postulantes por la oferta de universidades de habla hispana, sobre todo de España y Argentina.

Así lo registra la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), en sus reportes sobre beneficiarios de subsidios para estudios de posgrado en el exterior, de los dos últimos años. (ver cuadro)

La Senescyt considera que esa debilidad de los aspirantes no permite aprovechar toda la oferta académica disponible.

Según esos registros, entre las instituciones de las que provienen los postulantes que en el proceso del 2012 lograron un mejor desempeño, están dos de esta zona: la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) y la Escuela Superior Politécnica del Litoral (Espol).

Isidro Fierro, decano de la facultad de Estudios Internacionales de la UEES, considera

EL EXPERTO



ISIDRO FIERRO
decano de
Estudios
Internacionales

Para nosotros el lema es que el inglés no es un segundo idioma sino una competencia laboral, ese valor agregado que se le da a las hojas de vida de los chicos y los catapulta para poder trabajar en multinacionales o, en este caso, acceder a las becas para estudios en el extranjero.

que eso se debe al exigente nivel de inglés de la entidad, que practica el bilingüismo.

Para poder graduarse, todo estudiante debe aprobar los ocho niveles de inglés que establece la institución y tomar como mínimo ocho materias en ese idioma. Incluso, dos carreras, Marketing y Negocios, son totalmente en esta lengua.

De manera similar, Ángel Camilo Márquez, director del Centro de Lenguas Extranjeras (Celex), de la Espol, explica que allí todos los alumnos deben



Práctica. Los alumnos de la UEES deben aprobar ocho niveles de inglés y ver ocho materias en esa lengua.

aprobar los seis niveles del programa, para poder graduarse.

Según Fierro, en la UEES existe el lema de que el inglés "no es un segundo idioma, sino una competencia laboral" y por ello constituye un eje transversal de todas las carreras.

Márquez destaca en tanto que la Espol logró cambiar la antigua mentalidad de que el inglés era una materia de relleno y ahora los estudiantes son conscientes de que esta es una imprescindible herramienta para estudios y trabajo.

Sin embargo, ambas instituciones dependen a su vez del nivel de inglés con que llegan los jóvenes desde el colegio.

En ese campo, la situación es muy amplia y heterogénea. Va desde los que ofrecen el bilingüismo y Bachillerato Internacional, con profesores extranjeros que tienen el inglés como lengua nativa, hasta los casos de colegios que no cuentan con docentes titulares.

En las dos universidades, los novatos rinden pruebas de ubicación y a partir de allí comple-

LAS CAUSAS

1. Poca enseñanza

El inglés, como segundo idioma, es impartido de forma parcial en las instituciones.

2. Sin esquemas

En los centros de educación pública recién inició un proceso para reforzar su enseñanza.

3. Desinterés

Son pocos los alumnos que se interesan por aprender idiomas en escuelas y colegios.

tan los niveles exigidos.

La UEES afirma que sus ocho niveles se corresponden con el del Marco Común Europeo y el Toefl. La Espol reconoce que sus seis niveles se quedan uno por debajo del Toefl, pero con suficientes bases para aprobarlo con preparación.

Hace dos meses, la Senescyt implementó el Programa de

CÓMO SOLUCIONARLO

1. Proceso

El aprendizaje de una segunda lengua por niveles debe ser primordial y sistematizado.

2. Intensidad

Para el mejor aprendizaje y práctica, se debe aumentar la carga horaria y la continuidad.

3. Actitud

Lograr que los alumnos la vean como herramienta necesaria y no como una "materia".

Reforzamiento Académico (PRA) para elevar la preparación de los aspirantes a las "Becas de excelencia académica".

Sin embargo, a pesar de la solicitud efectuada desde hace una semana por este Diario, no explicó cuáles son las principales falencias detectadas en los postulantes ni las estrategias que aplicarán para superarlas.