

## SOCIEDAD

Entrevista Sergio Flores / Rector de la Escuela Politécnica del Litoral e ingeniero de profesión

## ‘La ingeniería y la licenciatura deberían durar 9 semestres’

Mariela Rosero Ch. Redactora  
sociedad@elcomercio.com

La equiparación en los tiempos de estudio para obtener títulos de licenciatura e ingeniería generó un intenso debate en el Pleno del Consejo de Educación Superior (CES), el jueves. Ese día, este organismo aprobó el nuevo reglamento de régimen académico y decidió mantener una diferencia.

Los ingenieros deberán cursar diez semestres y los licenciados, nueve para graduarse. Y los centros podrán decidir ampliar hasta en un 5% el tiempo de la carrera.

En agosto, el Consejo de Rectores de las siete Universidades Públicas de Categoría 'A' solicitó al CES equiparar en nueve semestres, a tiempo completo, la duración de carreras de ingeniería, arquitectura, licenciatura y sus equivalentes.

Este Diario buscó la reacción del presidente del Consejo de Rectores, Sergio Flores.

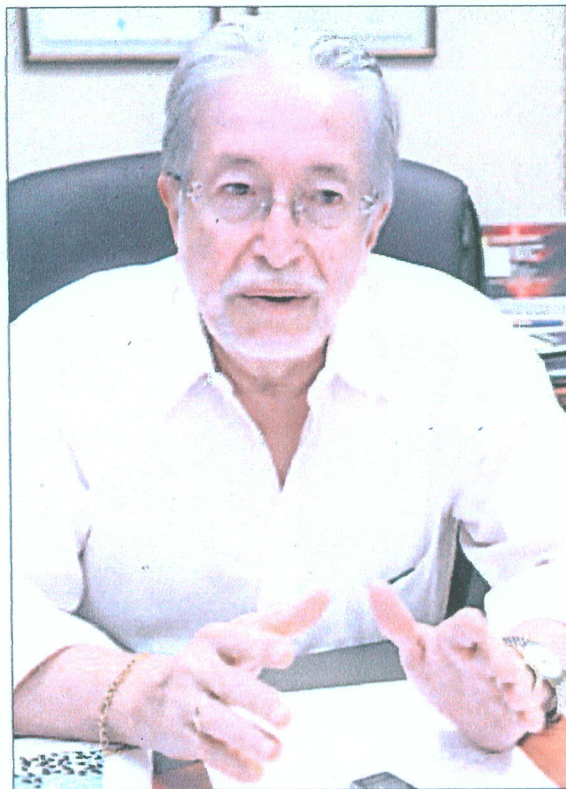
**¿Cómo afecta a las universidades la diferenciación de años entre una licenciatura y una ingeniería?**

Hay un error conceptual, la licenciatura, el 'bachelor' en EE.UU. o Europa, tiene el mismo nivel académico y de formación que la ingeniería. La diferencia radica en que los ingenieros hacen un manejo más intensivo de matemáticas y física. Pero ahora se mantendrá esa diferenciación, incluso cultural, al creer que un título de ingeniero es de mayor nivel.

**¿Qué se debió reglamentar?**  
Quiénes quieren graduar ingenieros en 10 u 11 semestres que lo hagan. Pero el estándar debió ser de nueve semestres.

**¿Qué problemas acarrearán?**  
El ingeniero en este país seguirá teniendo más nivel y luego los licenciados querrán ser ingenieros. Una carrera que debería ser de licenciado en computación se convertirá en una ingeniería en computación por el tema del estatus.

**Tres de los 10 vocales del CES señalaron que en el reglamento se redujeron las ho-**



Archivo/ EL COMERCIO

### HOJA DE VIDA

Sergio Flores

**Trayectoria:** Rector de la Espol. Bachelor en Ingeniería Eléctrica y máster de U. Stanford, en EE.UU.

**Pensamiento:** Hay que becar a los maestrantes.

**ras de docencia, por cada 1,5 o dos horas de trabajo autónomo del estudiante, solamente habrá una de docencia. ¿Eso acortará la carrera?**

En EE.UU. y en Europa es típico ese esquema desde hace 20 años. Lo ilógico es que un estudiante dedique a las clases con el docente 30 horas. Sumemos a eso dos ho-

ras de transportación diarias. Más cinco semanales, en comidas. ¿En qué momento estudia? Está bien que haya dos horas para que resuelvan problemas, lean textos...

**Gabriel Galarza, delegado de la Senplades, pidió al CES acompañar los procesos de transformación del país. Dijo que se requieren profesionales con posgrado.**

Por eso la ingeniería y la licenciatura deberían durar 9 semestres.

**¿La larga duración de una carrera de grado (tercer nivel) desmotiva al estudiante?**

No creo. Pero no tendrán otra opción que estudiar de esa forma.

**¿La Espol ha presentado propuestas nuevas para ofrecer más posgrados al CES?**

Sí, para maestrías de investigación o académicas y doctorados, que son a tiempo completo.

**¿Cuánto costarían?**

Los costos dependen del área. Para implementarlos requerimos equipar laboratorios, reactivos, traer profesores de alto nivel. A un estudiante puede costarle de USD 8 000 a 11 000.

**¿El costo es un limitante?**

Los participantes ya son profesionales, con tercer nivel, que eligen dejar de trabajar para seguir a tiempo completo un año y medio un posgrado. Se necesita financiamiento, es muy difícil que alguien deje todo durante ese lapso.

**Estudiantes de la Politécnica Nacional y un grupo de maestros que analizó el reglamento desde hace más de un año piden recordar que los posgrados no son gratuitos, como el tercer nivel. ¿Es ese un impedimento?**

Para desarrollarlos esperamos la colaboración de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt).

**¿A qué tipo de ayuda se refiere?, ¿monetaria?**

Para estudiar maestrías de calidad se necesitan recursos, hay que becar a los estudiantes, como se hace para quienes siguen maestrías en el exterior. Brasil, durante unos 20 años, ha ofrecido becas de maestrías y tiene un buen sistema de cuarto nivel. En Argentina no se ha proporcionado el financiamiento, por eso es débil en ese sentido. Hay que avanzar.

**En Ecuador, menos del 1% de la población tiene posgrado. ¿Se necesitan ingenieros especializados en el nivel de maestría para hacer el cambio de la matriz productiva?**

Sí, se necesitan profesionales de alta calidad. Por tanto las llamadas maestrías profesionalizantes deben ser tan exigentes como las de investigación, para que se brinden más herramientas para desarrollar trabajos. Los estudiantes de maestrías de investigación y doctorados deben llevar a cabo las transformaciones productivas requeridas.