

INCIDEN LA FALTA DE PH.D.'S, PRESUPUESTO Y UN ATRASO ACADÉMICO

La investigación es materia difícil para las universidades

Aun aquellas que se ubican en categoría A no alcanzan altos puntos en esta disciplina. Ecuador tiene 106 investigadores por millón de habitantes.

Independiente de la categoría en la que fueron ubicadas, de su especialidad o de su academia, hay una misma preocupación: cómo mejorar la investigación.

Este fue uno de los cinco párrafos que se leen en el Informe de Evaluación del Consejo de Evaluación, Política y Asesoramiento de la Calidad de Educación Superior (Ceaaces) dentro del proceso de categorización de las universidades y en el que se observaron menores puntajes (en promedio 0,2 sobre 1). Los otros factores establecidos fueron organización académica, eficiencia académica, infraestructura.

Luego del informe sobre el nivel de desempeño de las universidades que hizo el extinto Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (Coneval) en el 2009, por disposición del Ministerio de la Asamblea Constituyente, el Ceaaces inició un segundo proceso de evaluación para acreditar y categorizar a los centros de educación superior. Se anunció a 24 instituciones y, según el informe presentado el pasado 27 de noviembre, solo la San Francisco de Quito (USFQ).

cuando se exige de 0,45 a 0,6. En general, según la oferta académica se ubican en 42 y 46 indicadores, comunicaciones científicas, formación de posgrado, calidad del gasto, cada uno con un peso porcentual distinto. Holger Capa, presidente de la Comisión de Evaluación y Acreditación del Ceaaces, explica que se miden funciones de utilidad que permiten dar una valoración entre 0% y 100% a cada indicador.

Los criterios generales se aplican internacionalmente, pero algunos, dice Capa, se ajustaron a la realidad del país, como el porcentaje de doctores en la planta docente. Esto en otros países no se mide porque se considera un requisito cumplido.

Otro estándar que se ajustó es la obligación de los doctores de publicar al menos un artículo científico al año. "Si lo incluíamos casi todas las universidades en-

lificación con cero", dice. ¿Por qué? La investigación es un puntaje débil de la universidad y no se mide. El director de la Oficina de Asesoría y Asesoría de la Universidad de Loja dice que hay una falta de recursos para investigar, la calidad de la planta de profesores y la decisión de algunas universidades de no de investigar. "Hasta hace poco la planta docente estaba integrada por profesores con licenciatura y maestría, no con Ph.D., cuando en las universidades del mundo la investigación la desarrollan los Ph.D. y los doctores", dice.

Según el Ceaaces, de 33.151 maestros del sistema de educación superior, 756 tienen Ph.D. Edgar Samaniego, rector de la U. Central, que pasó de la categoría A a la B, reconoce que la investigación es el talón de Aquiles histórico de la universidad local, por eso cree que fue el mejor camino metodoló-

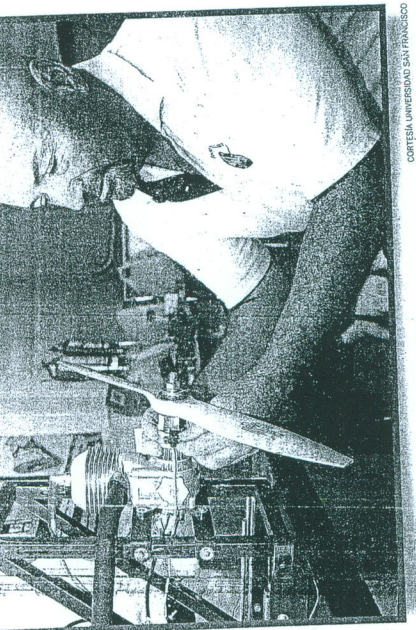
gico darle un peso tan grande. Desde el 2010, la Ley de Educación Superior distingue a las universidades en tres niveles: A, B y C. El 68% de las universidades no tiene Ph.D. en la planta de profesores y que están en base de datos de consultes mundiales para docentes e investigadores. Las de categoría A des- tatan entre 10 y 20%, pero aun así los rectores consideran insu- ficiente para desarrollar.

Arturo Villavieja, ex presidente del Coneval, dice que a más de los recursos se deben generar mecanismos y oportunidades desde el Estado para que la investigación local sea insertada en proyectos de desarrollo. El Ceaaces tomó cuatro criterios para evaluar el nivel de las universidades: el número de investigadores, el número de publicaciones, el número de patentes y el número de personas al año, según el informe sobre Desarro-

por pares. Según el informe de SCIRago Research Group, manejado por cuatro universidades de España y que se basó en el sistema Scopus para medir la publicación internacional de universidades, la USFQ publicó 352 artículos en revistas indexadas entre el 2007 y 2011; la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 247; la EPN, 136; la ESPOL, 83; y la Central, 77. Pero la producción investigativa respecto del contexto internacional es reducida. Según el indicador SJQ (SCIRago Journal Rank), Ecuador es en el puesto 12 entre 47 países de Latinoamérica con una producción de 564 documentos.

Capa dice que por "ser flexibles" esta vez también se incluyeron catálogos de revistas de latindex, que no son indexaciones, pero que en una nueva evaluación no lo harán.

Para Samaniego, el rector de la USFQ, uno de los problemas es la falta de un espacio físico en Ecuador. Un físico en Estados Unidos probablemente lo encontraría en una universidad, en cinco años", dice. Ecuador tiene 106 investigadores (incluye alumnos de doctorado) por cada millón de habitantes y produce 1,9 patentes por millón de personas al año, según el informe sobre Desarro-



CORTESÍA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO

► **DESARROLLO:** Abojio, Liseth Serrano trabaja en desarrollo de microbiología en el Centro de Investigaciones Biotecnológicas del Ecuador (CIBE), de la ESPOL, arriba, en la Universidad San Francisco de Quito, se arma un aterroplano en el laboratorio de Ingeniería Mecánica Aeroespacial, proceso de gestión.

En la EPN, indica su rector, Alonso Espinosa, tener el 80% de doctores a tiempo completo y aglutinados en departamentos para profundizar el estudio en un área determinada se ha dado buenos resultados en áreas como Villavieja, Marín Flores, rector de la EPN, Juan Ponce, director de Fiebre y las áreas de Física y Matemáticas, y Córdoba, rector de la USFQ, se requiere tener (USC) y La Grande (UAG) una masa crítica permanente, se encaminan a reforzar la infraestructura y buenos profesores a reforzar la investigación. Marcia Gilbert,

rectora de la UCG, destaca que esta evaluación "fue más profesional" y que cuentan con un departamento de investigación que desde el 2010 es asesorado por el Centro de Investigación de la Universidad de Marizales, Colombia.

Mauricio Toscanini, rector de la UCG, sostiene que en el país se requiere generar una cultura de producción científica y que la información de los proyectos de investigación y los proyectos de investigación.

ENTREVISTA Por Santiago Molina

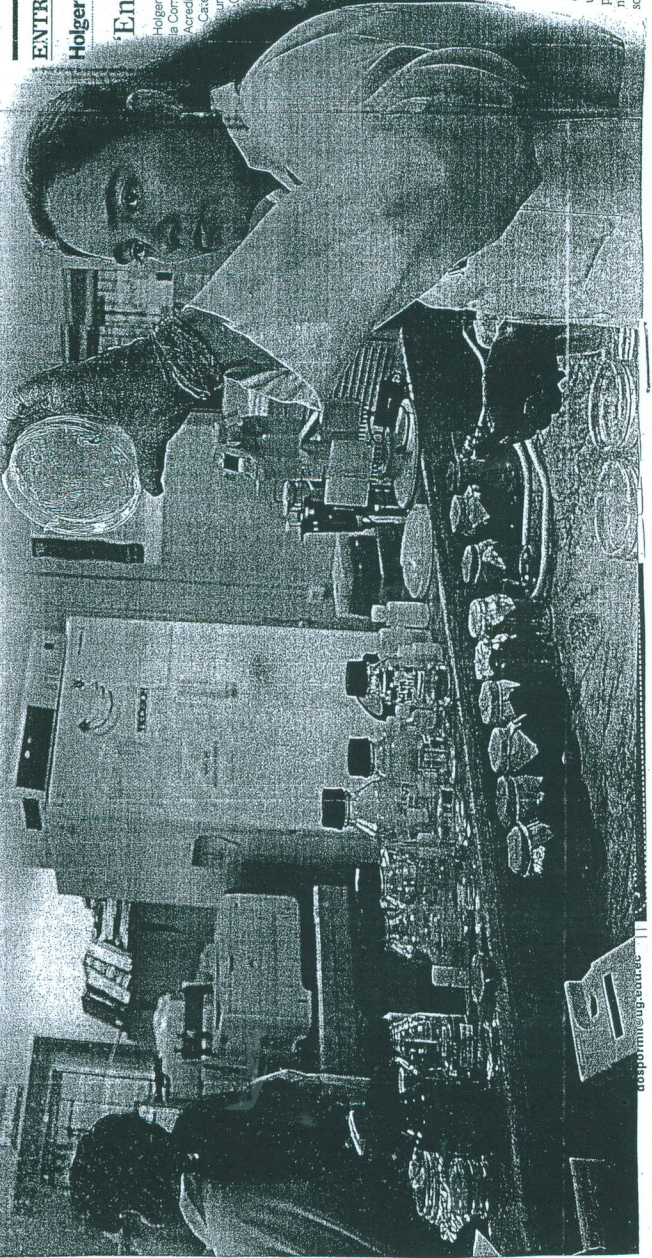
Holger Capa PTE. COMISIÓN DE EVALUACIÓN DE UNIVERSIDADES DEL CEAACES

'En 10 años veremos cambio profundo'

Holger Capa, presidente de la Comisión de Evaluación, Acreditación y Categorización de las Universidades del Ceaaces, dice que los investigadores, incluso las de categoría A, deben presentar un plan de mejoras y proyectos que se puedan hacer. El Ecuador está invirtiendo bastante en educación superior, en investigación. Creo que hay unos problemas organizativos en investigación entre las universidades y el Gobierno. Pero la forma actual de repartición es impropia. A veces se repartía a partes iguales, entonces tanto la categoría superior, en investigación, como la grande recibían lo mismo. Ahora la fórmula está dada por nuevos parámetros. Hay unos valores básicos que tienen que ver con el número de estudiantes, pero lo importante es el tipo de carrera que se está impartiendo, rendimientos, desempeño, eficiencia, en qué categoría está.

¿El 6% del presupuesto que por ley una universidad dedica a la investigación es suficiente? Puede que no sea suficiente, pero el problema está en que a veces ni siquiera ese 6% es utilizado. Entonces cómo puedo pedir más si lo que tengo no soy capaz de invertir.

¿En cuánto tiempo estima que la universidad ecuatoriana será de categoría A? Si vamos rápido, yo creo que en unos diez años tal vez se van a dar cambios profundos. Es un cambio político no a corto plazo. No se pueden solucionar los problemas de hoy para mañana, pero es bueno que hayamos empezado.



OSPE/MIAMI/IGOR BOURDE