



Edmundo Vera Manzo

edmundoveramanzo@hotmail.com

Ingreso a la universidad y el aprovechamiento de la mayor aptitud y talento de cada persona (1)

Casi la totalidad de los sistemas de admisión a la educación superior en el planeta no aprovechan la mayor aptitud, talento e inteligencia de cada persona, porque no incorporan los aportes de las teorías, conocimientos científicos y evidencias empíricas de los últimos treinta años. A muchas personas no se les explora su mayor aptitud o talento, a otros no se les da una valoración correcta a su mayor aptitud o talento, y además los que tienen inteligencias y talentos superiores, pero un desarrollo disarmónico de otras aptitudes, son excluidos, lo que produce frustraciones, conflictividad social y desperdicio de potencialidades humanas a nivel personal, nacional y mundial. En la entrega del 17-12-2016 expresé que “el ingreso a la educación superior en Ecuador funciona bien, muy superior a como funcionaba antes, por tanto, merece un cambio, pero no hacia atrás, al libertinaje irresponsable y demagógico, como propone Guillermo Lasso”. Después de reflexionar e investigar medio siglo sobre el tema, me permitiré aportar algunas ideas para llegar a niveles superiores.

La elección de una carrera en el ingreso a la universidad tiene que ver con muchos factores: con la estructura curricular, la capacidad instalada que permite un límite de cupos, la cultura familiar, las apti-

tudes, talentos e inteligencias de los jóvenes, la autonomía e intereses vocacionales de los jóvenes, la influencia de los amigos, la situación socioeconómica del bachiller, el servicio de bienestar estudiantil y el contenido de los exámenes de ingreso. El sistema de admisión universitario es complejo y tiene que ser estudiado y comprendido desde un enfoque multidisciplinario: biología, psicología, sociología, economía, filosofía, espiritual y prospectivo. Examinaré tan solo el contenido de los exámenes de ingreso y sus múltiples repercusiones y una propuesta de mejoramiento.

Los exámenes de ingreso que se están realizando en Ecuador en los últimos años, en términos generales, son parecidos a los que se realizan en el primer mundo, en Estados Unidos y en las principales universidades de América Latina. Como aspecto positivo se utilizan las mismas pruebas para todos los aspirantes. Con ese perfil aptitudinal se convierte en una herramienta metodológica general de estudio e investigación y los estudiantes y profesionales son capaces de enfrentar muchos y muy diversos problemas, que tienen como eje central a las matemáticas en los niveles abstractos más altos. En lo negativo se exploran tan solo el razonamiento, aptitud, talento o inteligencia matemá-

tica; la aptitud, talento o inteligencia verbal; y el razonamiento, aptitud o inteligencia espacial. Ese perfil favorece a quienes más desarrolladas tengan esas aptitudes o talentos. Es un paradigma psicológico y pedagógico unilateral científicista-newtoniano direccionado a seleccionar determinadas cualidades que se requieren para las ciencias exactas y el mundo de las grandes empresas comerciales. Las personas se pueden convertir en instrumentos cosificados para ejecutar órdenes en diversos campos. Este perfil de pruebas no favorece a quienes tienen otras aptitudes y talentos no explotados en esas pruebas, como las aptitudes y talentos musical, corporal, práctico, intrapersonal, interpersonal, ecológico, espiritual, etc. No es el perfil ideal para muchas carreras y especialidades de la medicina, odontología, psicología, sociología, pedagogía, filosofía, teología y el estudio de la espiritualidad, entre otras. Algunos profesionales muy importantes, **incluido un exrector de la Espol**, un oncólogo, sociólogo, psicólogo e incluso un profesional universitario que llegó a presidente de la república, creen que no hubieran llegado a ser los profesionales reconocidos que son con los actuales exámenes de ingreso. Personalmente, estoy convencido de esa creencia. Deben mejorarse los exámenes de ingreso. (O)